

СОГЛАСОВАНО:

На заседание педагогического совета

МБДОУ №16 «ЦРР – д\с 16»

Протокол № 1

От «31» августа 2023г



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«ЦРР – д\с №16»

/Н.В.Лелекова

Приказ от «31» августа № 15



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №16»**

Г. Чита, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	16
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	26
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	27
2.1.2. Познавательное развитие	28
2.1.3. Речевое развитие	29
2.1.4. Физическое развитие	30
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	34
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	35
2.7. Программа воспитания ДОО	37
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	38
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	40
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	41
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	43

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	44
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.5. Примерный режим и распорядок дня	47
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	52
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	57
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1. Общая информация	58
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ “Центр развития ребенка - детский сад №16” разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16»
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Режим работы	Ежедневно с 7.30 до 19.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Лицензия	№ 68 серия 75ЛО2 № 0000421 от 10.02.2015 г., бессрочно.
Адрес фактического местонахождения	672027 г. Чита, ул.Нагорная д.24
Руководитель	Заведующая Лелекова Наталья Васильевна
Контактный телефон	8(3022) 32-58-33
Адрес электронной почты	ds_chita_16@chita.e-zab.ru
Адрес сайта	https://16.212d.ru/

Информация о кадровом составе Организации:

Общее количество педагогических работников – 15 , в том числе заведующая детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 тьютор

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 70%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- специалистами - 86% (на данный момент имеется вакансия по должности «музыкальный руководитель»)
- обслуживающим персоналом – 98%.

Информация о социальных партнерах Организации: Ближайшее окружение детского сада:

Для повышения качества образовательного процесса в ДОУ складываются отношения сотрудничества и взаимодействия с окружающим социумом, которые строятся на договорной основе. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Организация	Мероприятия
Детская библиотека им.Г.Р.Граубина	Познавательные экскурсии, совместные мероприятия
МБОУ СОШ №19	Познавательные экскурсии в школу, совместные мероприятия с дошкольниками и школьниками, родителями, педагогами.

Музейно – выставочный центр	Экскурсии в музей, участие в конкурсах и мастер – классах.
Читинский педагогический колледж, ЗабГУ	Организация педагогической практики студентов
Детская поликлиника № 3	Плановый осмотр детей Консультации по снижению заболеваемости детей дошкольного возраста.
Кукольный театр «Сказ»	Встречи с артистами театра, просмотр детьми представлений по разной тематике
Краеведческий музей им.Кузнецова	Экскурсии в музей, организация выставок рисунков, проведение совместных мастер – классов.
Отдел пропаганды ГИБДД	Совместные познавательные мероприятия с родителями и дошкольниками

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 1,5 до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6

Режим работы и количество групп:

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Показатели	Количество	%
Количество семей	176	100
Полные семьи	159	
Многодетные семьи	17	
Неблагополучные семьи (стоящие на учете)	-	-
Опекуны	-	-

Взаимоотношения между МБДОУ № 16 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменует появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия.

Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир

человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм

поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок

может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в учебный год (сентябрь, май)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Наблюдение, тестирование.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности “Цветные ладошки”

Автор(ы) Парциальной программы: И.А.Лыкова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- во всех возрастных группах; направленность групп - общеразвивающие;

Парциальная программа “Цветные ладошки” реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы “Цветные ладошки”

Цель Парциальной программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи Программы

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
4. Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений.
5. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
6. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
7. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы “Цветные ладошки”:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

В младшем дошкольном возрасте к концу года - дети правильно пользуются материалами для рисования, видят и передают в рисунке красоту основных форм и цветов предметов, умеют украшать силуэты из бумаги дымковской и филимоновской игрушек и несложной формы силуэт одежды (шарфик, сапожок), изображают предметы округлой и прямоугольной форм, и предметы, состоящие из комбинации форм и линий.

В среднем дошкольном возрасте к концу года - дети умеют создавать несложные сюжетные композиции из одних предметов, добавляя к ним другие. Обращают внимание на передачу соотношения предметов по величине. Знают больше оттенков, умеют их получать смешиванием. В декоративном рисовании учатся располагать узоры в полосе (городецкая роспись). Знакомятся с новыми техниками (пастель, уголь, сангина). У детей формируется умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

В старшем дошкольном возрасте - дети замечают изменения в природе и умеют их передавать в рисунке. Совершенствуется умение передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Дети обращают внимание на разное положение предметов в пространстве (сидят, лежат и т.п.) и на бумаге (ближе, дальше), учатся передавать фигуры в движении. Знакомятся с новыми (акварель) и нетрадиционными техниками, совершенствуется навык рисования пастелью, сангиной, углем. Развивается умение рисовать кистью разными способами (концом или всем ворсом), учатся смешивать краски для получения новых цветов (гуашь) и добавлять воду для получения светлых оттенков (акварель). Формируются представления об изделиях народных мастеров, дети учатся располагать узор ритмично по форме народного изделия. Знакомятся с особенностями росписи и характерными элементами узора.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

В подготовительной группе у детей формируется эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Дети могут аргументировано оценивать свое и чужое творчество, исправлять недостатки в работе, вносить дополнения и изменения при необходимости. Развивается умение рисовать с натуры, передавать форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствуется техника изображения, продолжается знакомство с нетрадиционными техниками рисования. Учатся работать со знакомыми материалами новым способом. Умеют создавать композиции по мотивам народных росписей, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Результатами работы являются выставки детского творчества в группах и внутри сада, проводятся открытые занятия. Детские работы используются для оформления сада. Дети участвуют также в окружных и городских выставках, конкурсах и фестивалях, на которые отбор детей осуществляется на основе мотивации детей и оценки педагогом творческих возможностей и способностей ребенка.

Парциальная программа “Развитие речи дошкольников”

Автор Парциальной программы: О.С.Ушакова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<https://domodilsh.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/13716/method/doc/332592>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 7 лет;

направленность группы – Общеразвивающая направленность;

Парциальная программа реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы

Целью данной Программы является формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи:

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы

Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.

– Принцип преемственности осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

– Принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

– Принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Младший возраст (3 - 4 года)

- с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии;
- использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;
- проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность, совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи, по вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений;
- правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения; - речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием, слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средний возраст (4 - 5 лет)

- проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого

здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;

- все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук»;

- вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший возраст (5 - 6 лет)

- активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность; - инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности, с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей, замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

- может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками; свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей; для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;
- проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни;
 - проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
 - проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;
- самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок);
 - самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь - доказательство), объяснения, речь - рассуждение);
- проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов; - является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);
- имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем, успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к организации образовательного процесса.

Нагрузка образовательного процесса: Окончание занятий, не позднее (все возрасты) не позднее 17.00 Окончание занятий по дополнительному образованию не позднее 19.00							
№ п/п	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Продолжительность занятий (в мин.)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Начало занятий	Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее
1	Ранний возраст и первая младшая группа (1,5-3 лет)	10	10	20 минут	9.30	10 минут	2 мин
2	2-я младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	15 мин	30 минут	9.20	10 минут	2 мин
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	20 мин	40 минут	9.15	10 минут	2 мин
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	25 мин	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	9.15	10 минут	2 мин
5	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	15	30 мин	90 минут	9.00	10 минут	2 мин

Показатели организации режима дня

Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗОВАННОЙ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	Ранний возраст и 1-ая младшая	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых игровой час	3 занятия физической культурой, одно из которых игровой час	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Развитие речи	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация + подготовка к обучению грамоте, как часть ООД, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация + подготовка к обучению грамоте, как часть ООД, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная ситуация	2 (3) образовательные ситуации
Природа (исследование объектов живой и неживой природы + экспериментирование)	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Окружающий мир (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Математические представления	1 образовательная ситуация + сенсорное развитие	1 образовательная ситуация + сенсорное развитие и конструирование	1 образовательная ситуация + сенсорное развитие и конструирование	1 образовательная ситуация + сенсорное развитие	1 образовательная ситуация + сенсорное развитие
Изобразительная деятельность (рисование)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Изобразительная деятельность (лепка)	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
Изобразительная деятельность (аппликация)	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
Конструирование	1 образовательная ситуация в 2 недели	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
Ручной труд	-	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия

	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	14 (15) образовательных ситуаций и занятий
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
З.А.Ефанова О.В.Симонова	Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа	«Учитель»	2015
О.Л.Соболева	Большая энциклопедия дошкольника	«РООСА»	2014
Т.Карпенко	Развивающие занятия для детей от 2-х лет	ООО Издательство Астрель	2014
Н.С.Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий	«Скрипторий» Москва	2014
Н.Н.Гладышева Ю.Б.Сержатова Л.С.Баннова Л.В.Гританова	Ежедневное планирование по программе «Детство»	Москва Баласе	2014
А.А.Вахрушев Ю.А.Акимова	«Здравствуй мир»	Москва Баласе	2003
Л.Г.Горькова О.С.Жиренко	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	«ВАКО» Москва	2009
Е.О.Севостьянова	«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	«Сфера»	2009
В.Н.Волчкова Н.В.Степанова	Конспекты занятий в старшей, подготовительной группе д/с	«Учитель»	2004
О.А.Скорсолунова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам	«Скрипторий»	2003
Л.Л.Мосалова	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир»	«Детство-Пресс»	2013
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильев	Комплексные занятия 2 младшей группы	«Учитель»	2015
О.Е. Громова Г.Н.Соломатина А.Ю. Кабушко	Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет	Москва Творческий центр	2008
В.А.Калягин Т.С.Овчинникова	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи.	КАРО	2010
Т.А.Данилина В.А.Зедгенидзе	В мире детских эмоций	Айрис Пресс	2011
Е.В.Рылеева	Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей	Айрис Пресс	2010
Г.А.Широкова Е.Г.Жадько	Практикум для детского психолога	Феникс	2007

Н.Н Павлова	Экспресс-диагностика в детском саду	Генезис	2008
-------------	-------------------------------------	---------	------

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
В.П.Новикова	Математика в детском саду 6-7 лет	Москва	2015
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром		2008
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова	Комплексные занятия 2 младшей группы	«Учитель»	2015
Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	«Детство-Пресс»	2010
Н.В. Нищева	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	«Детство-Пресс»	2012
С.В. Коноваленко	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет	«Гном-пресс» Новая школа Москва	1998
Л.С. Метлина	Занятия по математике в д/с	«Просвещение» Москва	1985
В.Т. Голубь	«Графические диктанты» подготовка к письму, развитие внимания и памяти, тренировка мышц 5-7 лет	«ВАКО» ООО	2004
В.А.Степанова	«Листок на ладони»	С-П «Детство-Пресс»	2004
И.А.Королёва	Опытно-экспериментальная работа в д/с.	С-П «Детство-Пресс»	2013
И.А. Морозова М.А.Пушкарёва	Развитие Элементарных математических представлений	Мозайка-Синтез Москва	2010
Л.Г.Смехова	Ознакомление с природой и развитие речи	Мозайка-Синтез Москва	2008
В.Н.Волчкова Н.В.Степанова	Конспекты занятия в старшей группе. Экология	Воронеж	2008
З.А.Ефанова О.В.Симонова Е.В.Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа	«Учитель»	2015
Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	«Детство-Пресс»	2011
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	«Детство-Пресс»	2003
Л.В.Огарок	Учимся считать	«Мой мир»	2007
Н.Г.Земнова Л.Е.Осипова	Мы живём в России	«Скрипторий»	2012
	Как обеспечить безопасность дошкольников	«Просвещение» Москва	2000
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозайка-Синтез Москва	2013
Т.И. Ерофеева	Дошкольник изучает математику	«Просвещение» Москва	2006
	Энциклопедия развивалок	ЭКСМО	2011
	Энциклопедия детского фольклора	Белый город Москва	2008
	Первые знания	Минск современная школа	2009
	Комплексные занятия	Волгоград	2013

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
З.А. Ефанова О.В.Симонова О.А.Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство»	«Учитель»	2015
О.С.Ушакова	Развитие речи детей	Творческий центр «СФЕРА»	2014
А.Х. Бубнова	Развитие речи	Мой мир	2007
О.Л.Соболева	Большая энциклопедия дошкольника	«РООСА»	2014
В. Цвинтарный	Играем пальчиками развиваем речь	Центрополиграф Москва	2002
З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	«Детство-Пресс»	2003
Е.О.Севостьянова	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7лет	Творческий центр «СФЕРА»	2009
Е.А.Алебьева	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет	Творческий центр «СФЕРА»	2006
О.Е.Громова Г.Н.Соломатина	Развитие речи детей 4-5лет. Беседы по картинкам.	ОАО Альянс Югполиграфиздат	
О.И. Крупенчук	Тренируем пальчики развиваем речь	«Литерос»	2009
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильев	Комплексные занятия 2 младшей группы	«Учитель»	2015
А.В Аджи	Конспекты интегрированных занятий в средней группе	«Учитель»	2008
Альбом для логопеда		Москва ВЛАДОС	2011
Программы «Коррекция нарушений речи»		Москва «Просвещение»	2010
Логопедические скороговорки и считалки		Москва ГНОМ	2014
Коррекция звукопроизношения у детей		Волгоград «Учитель»	2009
Артикуляция звуков в графическом изображении		Москва ГНОМ	2013
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР		Москва ГНОМ	2015
Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики		Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2014
Дети с ФФН		Москва ГНОМ	1999
Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи		Москва «Просвещение»	2010
Буду говорить, читать, писать правильно		СПб: Питер КОМ	1998
Волшебный мир звуков		Москва ВЛАДОС	1999

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
Т.С Комарова	Занятие по изобразительной деятельности	Москва-Синтез	2008
И.А Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Цветной мир	2014
М.Ю Картушина	Сценарий оздоровительных досугов для детей 3-4 лет	Творческий центр	2005
Н.Е Вероксы М.А Васильевой	Комплексные занятия второй младшей	«Учитель»	2015
С. Конощук	Фантазии крутлый год	Москва Обруч	2011
Г.С Швайко	Занятия по ИЗО деятельности в детском саду	ВЛАДОС	2000
З.А Ефанова О.В Симонова О.А Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство»	«Учитель»	2015
В.Г Панова	Развивающие игры и занятия. Большая энциклопедия	«Астель» Москва	2011
Т.С. Комарова	Художественное творчество	Москва-Синтез	2012
И.А Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Москва СФЕРА	2007
Н.В.Дубровская	Конспект интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветов	Санкт-Петербург Детство-пресс	2011
Н.В Ермолаева	Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно - прикладное искусство	Санкт-Петербург Детство-пресс	2011

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильев	Комплексные занятия 2 младшей группы	«Учитель»	2015
Т.Е Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	Мозайка-синтез	2011
М.Ю Картушина	Сюжетные физ.занятия для средней группы ДОУ	Москва «Скрипторий»	2011
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Просвещение	1988
А.Х Сундукова	Волшебный мир здоровья	Москва СФЕРА	2010
А.П Савина	Пальчиковая гимнастика	Москва АСТ	2003

Ю Соколова	Подвижные игры	Москва Эскимо	2010
В.И Анферова	Физкультурные сюжетные занятия с детьми от 3-7 лет	Москва СФЕРА	2012
О.Л Соболева	Большая энциклопедия дошкольника	РООСА	2014
Давыдова	Физическая культура Планирование работы с детьми 2-7 лет по программе «Детство»	Учитель	2013
Железняк Жолобова	100 комплексов.....	Москва «Скрипторий»	2010
Л.И Пещулаева	Физ.культура в д/с в подгот гр	Мозайка-синтез	2012
	Утренняя гимнастика	Мозайка-синтез	2006
Оздоровительная гимнастика		Учитель	2012
Комплексы сюжетных утренних гимнастик		Санкт-Петербург Детство-пресс	2013
Физические упражнения и подвижные игры		Москва	2005
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет		Москва Творческий центр	2009
Детские подвижные игры народов		Москва Просвещение	1989
Занятия по физической культуре в детском саду			2001
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет			2003
Движение день за днём		Лица –песс Москва	2007

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Организация образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического принципа

	Темы по тетради «Воспитателю о воспитателе»	Комплексно-тематическое планирование					
		Логопедические темы					
		1-ая младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
сентябрь	Познание	Адаптационный период «Нас встречает детский сад»	Адаптационный период «Нас встречает детский сад» Игрушки	«Нас встречает детский сад»	«Нас встречает детский сад»	«Нас встречает детский сад» Что умеют будущие первоклассники?	«Нас встречает детский сад»
		Золотая осень (изменения в природе, одежда людей)	Золотая осень (изменения в природе, одежда людей)	«Осень в гости к нам пришла» (изменения в природе, региональный компонент))	«Осенняя пора, очей очарованье» (изменения в природе, региональный компонент))	«Осенняя пора, очей очарованье» (изменения в природе, региональный компонент))	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
		«Дары Осени: овощи, фрукты»	«Дары Осени: овощи, фрукты»	«Дары Осени: овощи, фрукты, ягоды»	«Дары Осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы»	«Дары Осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы»	Лес. Грибы и лесные ягоды
		«Профессии работников детского сада»	«Профессии работников детского сада»	«Профессии работников детского сада»	«Профессии работников детского сада + социальные партнеры»	«Профессии работников детского сада+ социальные партнеры»	Детский сад. Профессии
Октябрь	Труд	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

		Звери наших лесов	Звери наших лесов	Дикие животные (как звери к зиме готовятся)	Дикие животные (как звери к зиме готовятся)	Дикие животные (как звери к зиме готовятся)	Дикие животные и их детёныши
		Моя группа. Маленькие помощники	Моя группа. Маленькие помощники	Моя группа. Маленькие помощники	«Как хлеб на стол пришёл?»	«Как хлеб на стол пришёл?»	Откуда хлеб пришёл?
		Мой дом. Маленькие помощники	Мой дом. Маленькие помощники	Мой дом. Маленькие помощники	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	Профессии взрослых
Ноябрь	Семья	Моя семья. Мой дом	Моя семья. Мой дом	Моя семья	«Вместе мы - сила» (День народного единства)	«Вместе мы - сила» (День народного единства)	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
		Посуда	Мой дом. Посуда	«Традиции моей семьи» (значимые события и памятные даты)	«Традиции моей семьи» (значимые события и памятные даты)	«Традиции моей семьи» (значимые события и памятные даты)	Моя семья
		Мебель	Мой дом. Мебель	«Уроки вежливости» (этикет, манеры поведения)	«Уроки вежливости» (этикет, манеры поведения)	«Уроки вежливости» (этикет, манеры поведения)	Уроки вежливости
		Одежда, обувь	Мир предметов вокруг нас	Посуда, мебель, бытовые электроприборы	Посуда, мебель, бытовые электроприборы	Посуда, мебель, бытовые электроприборы	Посуда, мебель
		Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши
Декабрь	Красота	«Красавица Зима»	«Красавица Зима» (признаки зимы, зимняя одежда)	«Красавица Зима» (признаки зимы, зимняя одежда)	«Красавица Зима» (признаки зимы, зимняя одежда, региональные особенности)	«Красавица Зима» (признаки зимы, зимняя одежда, региональные особенности)	Зима. Зимние месяцы
		«Зимние чудеса» (познавательно-исследовательская деятельность)	«Зимние чудеса» (познавательно-исследовательская деятельность)	«Зимние чудеса» (познавательно-исследовательская деятельность)	«Зимние чудеса» (познавательно-исследовательская деятельность)	«Зимние чудеса» (познавательно-исследовательская деятельность)	«Зимние чудеса»
		Мы играем	«Зимние узоры» (мастерская Деда Мороза)	«Зимние узоры» (мастерская Деда Мороза)	«Зимние узоры» (мастерская Деда Мороза)	«Зимние узоры» (мастерская Деда Мороза)	Животные Севера
		Игрушки	«Новый год» (традиции встречи Нового года)	«Новый год» (традиции встречи Нового года)	«Новый год» (традиции встречи Нового года)	«Новый год» (традиции встречи Нового года)	Новый год
	Здоровье	Туалетные принадлежности	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ, охрана здоровья)	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ, охрана здоровья)	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ, охрана здоровья)	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ, охрана здоровья)	Сад. Фрукты
		«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы» (зимние виды спорта, роль спорта в сохранении здоровья)	«Зимние забавы» (зимние виды спорта, роль спорта в сохранении здоровья, знаменитые	«Зимние забавы» (зимние виды спорта, роль спорта в сохранении здоровья, знаменитые	Зимние забавы

					спортсмены России)	спортсмены России)	
		«Безопасность» (безопасное поведение в быту)	«Безопасность» (безопасное поведение в быту)	«Безопасность» (безопасное поведение в различных ситуациях)	«Безопасность» (безопасное поведение в различных ситуациях)	«Безопасность» (безопасное поведение в различных ситуациях)	Орудие труда. инструменты
	Дружба	«Дружат девочки и мальчики»	«Дружат девочки и мальчики»	«Дружат девочки и мальчики»	«Дружат девочки и мальчики»	«Дружат девочки и мальчики»	Профессии
		Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел (милосердие, волонтерство)	Неделя добрых дел (милосердие, волонтерство)	Неделя добрых дел (милосердие, волонтерство)	Комнатные растения
		«Если с другом вышел в путь...» (знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей)	«Если с другом вышел в путь...» (знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей)	«Если с другом вышел в путь...» (знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей)	«Если с другом вышел в путь...» (знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей)	«Если с другом вышел в путь...» (знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей)	Знакомство с творчеством
		«Профессии»	Профессии	«Наша армия родная»	«Наша армия родная»	«Наша армия родная»	
		«Мы экспериментаторы» (вода, песок)	«Мы экспериментаторы» (вода, песок)	«Наш край Забайкалье» (народы Забайкалья, День Забайкальского края)	«Наш край Забайкалье» (народы Забайкалья, День Забайкальского края)	«Наш край Забайкалье» (народы Забайкалья, День Забайкальского края)	«Моя любимая книга»
	Человек	«При солнышке – тепло, при мамочке – добро»	«При солнышке – тепло, при мамочке – добро»	«При солнышке – тепло, при мамочке – добро»	«При солнышке – тепло, при мамочке – добро»	«При солнышке – тепло, при мамочке – добро»	«Наша армия родная»
		«Я – человек» (органы и части тела)	«Я – человек» (органы и части тела)	«Я – человек» (органы и части тела)	«Я – человек» (органы и части тела)	«Я – человек» (органы и части тела)	«Наш край Забайкалье»
		«От кареты до ракеты» (транспорт)	«От кареты до ракеты» (транспорт)	«От кареты до ракеты» (транспорт)	«От кареты до ракеты» (история появления, виды транспорта, ПДД)	«От кареты до ракеты» (история появления, виды транспорта, ПДД)	Весна. Мамин праздник
		«Весна идет, весне дорогу» (весенние изменения в природе, труд, одежда)	«Весна идет, весне дорогу» (весенние изменения в природе, труд, весной, одежда)	«Весна идет, весне дорогу» (весенние изменения в природе, труд, весной, одежда)	«Весна идет, весне дорогу» (весенние изменения в природе, труд, весной, одежда)	«Весна идет, весне дорогу» (весенние изменения в природе, труд, весной, одежда)	Человек и части тела
	Природа	«Пернатые друзья» (домашние птицы и их детёныши)	«Пернатые друзья» (домашние птицы и их детёныши)	«Пернатые друзья» (домашние птицы и их детёныши)	«Пернатые друзья» (перелётные и зимующие птицы)	«Пернатые друзья» (перелётные и зимующие птицы)	Правила дорожного движения

		Летим, едем, плывём	Летим, едем, плывём	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Приметы весны. Труд людей весной
		Домашние и дикие животные	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом» (животные природных зон)	«Земля – наш общий дом» (животные природных зон)	«Земля – наш общий дом» (животные природных зон)	Зимующие и перелётные птицы
		Водный мир (аквариум)	Водный мир (аквариум)	Водный мир (реки, озера, моря и их обитатели)	Водный мир (реки, озера, моря и их обитатели)	Водный мир (реки, озера, моря и их обитатели)	Космос
	Родина			День Победы (Города-герои)	День Победы (Города-герои)	День Победы (Города-герои)	Животные жарких стран
		«Умельцы России» (народная игрушка)	«Умельцы России» (народная игрушка)	«Умельцы России» (народное творчество, культурные традиции и промыслы)	«Умельцы России» (народное творчество, культурные традиции и промыслы)	«Умельцы России» (народное творчество, культурные традиции и промыслы)	Пресноводные и аквариумные рыбки
		«С чего начинается Родина»	«С чего начинается Родина»	«Москва – столица Родины» (символика страны)	«Москва – столица Родины» (символика страны)	«Москва – столица Родины» (символика страны)	День Победы
		«Лето» (экологическая тропа)	«Лето» (экологическая тропа)	«Чита – мой город родной»	«Чита – мой город родной»	«Чита – мой город родной»	Игрушки

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ № 16, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

Принцип гуманизма	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
Принцип субъектности	Подразумевает развитие и воспитание личности ребенка, как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
Принцип интеграции	Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип учета возрастных особенностей	Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
Принципы индивидуального и дифференцированного подходов	Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
Принцип культуросообразности	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования	Предполагают организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №16» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно – массовые центры. Однако в непосредственной близости от детского сада расположен стадион ЗабВО, оснащенный современным спортивным оборудованием. В микрорайоне имеется сеть магазинов, парикмахерские, центральная детская библиотека им Г.Р.Граубина, частная школа и МБОУ СОШ № 19 и МБОУ СОШ "Гимназия № 21", что позволяет организовывать познавательные экскурсии, расширять знания детей о ближайшем окружении. Педагогами широко используются в работе с детьми разнообразные формы для решения задач развития и воспитания. Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. На базе ДОУ проходят городские методические объединения «Педагогический поиск», различные мероприятия по диссеминации опыта с другими садами и школами города. Большое значение придаем сохранности педагогического сообщества и созданию условий для повышения его квалификации. Таким образом, детский сад идет в ногу с современными требованиями федерального государственного стандарта, ориентирован на запрос родителей и создает условия для патриотического воспитания дошкольников. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Забайкальский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп. Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами: -

холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. - теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Забайкальского края, в котором проживают; в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности Забайкальского края также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы, ее истории, культуре, и с уважением - к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Национально-культурные и этнокультурные особенности Население города Читы многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей города таких национальностей, как буряты, армяне, азербайджанцы.

При организации образовательного процесса в детском саду с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

5) Ключевые правила Организации:

Правила поведения родителей в дошкольных группах

Детский сад это дом добра, заботы и любви, поэтому не пугайте ребенка детским садом, когда он Вас не слушается
Приходя утром, поздоровайтесь с работниками детского сада, особенно с воспитателями, ведь они каждый день заменяют Вашим детям мам и пап;
К педагогам группы, независимо от их возраста, необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству.
Конфликтные спорные ситуации необходимо разрешать в отсутствие детей. Если вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к администрации.
Активно участвуйте в создании эмоционально благоприятной обстановки в группе, развивающей среды в группе и на участке детского сада (постройки, клумбы, песочницы – летом, горки и ледяные фигуры – зимой), ведь воспитатели – это хрупкие женщины и все это им не под силу;
Чаще интересуйтесь у воспитателей успехами и неудачами Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал;
Прислушивайтесь к советам воспитателей и специалистов, ведь фактически они больше времени проводят с Вашими детьми, чем Вы сами;
Возникающие проблемы (ребенок не хочет идти в детский сад, жалуется, что его кто-то обижает в группе и т.д.) обсудите обязательно сначала с воспитателями, с психологом. Не старайтесь сразу же идти к заведующему с жалобой;
Приходите за ребенком вечером вовремя. Приходя за ним поздно, Вы наказываете не воспитателя, а ребенка, лишая его лишних минут общения с Вами.
Не приходите за ребенком в нетрезвом состоянии. По правилам, воспитатель не должен Вам отдавать ребенка, т.к. он отвечает за его жизнь и здоровье, должен сообщить в ОВД;
Не приводите больного ребенка в детский сад, этим подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом), но и здоровье всех остальных детей;
Не приносите в детский сад никаких лекарств, т.к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду;
Оставьте воспитателям все свои контактные телефоны, по которым с Вами можно быстро связаться на случай непредвиденных обстоятельств;
Не отправляйте ребенка в детский сад одного. Вы подвергаете жизнь ребенка опасности;
Ребенка должны забирать из детского сада только взрослые члены семьи, несовершеннолетним воспитатель не в праве отдавать Вашего ребенка;
Если Вы не можете придти за ребенком сами, предупредите заранее воспитателей, кто заберет Вашего ребенка.

Основы деятельности воспитателя.

Воспитатель должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников
Воспитатель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Воспитатель дорожит своей репутацией и репутацией своего детского сада.
Воспитатель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.
Воспитатель не должен терять чувства меры и самообладания в конфликтной ситуации.
Воспитатель соблюдает правила русского языка, культуру речи, не допускает использования грубых, оскорбительных фраз.
Воспитатель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество образовательного учреждения (помещения, мебель, компьютерную и телекоммуникационную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.
Воспитатель должен проявлять толерантность к обычаям традициям народов России и других государств, учитывать особенность социальных групп, способствовать межнациональному согласию

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Воспитывающая среда – это особая форма организации

образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых, таких как методический кабинет, кухня, прачечная, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: вставить таблицу

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы. Анализ семей по социальным группам Составление плана работы Попечительского Совета. Заключение договоров с родителями Выставка детско-родительского творчества: «Осенняя ярмарка» Консультация специалистов: «Адаптация малыша к условиям ДОУ» «Профессиональный стандарт педагога Проведение групповых и общего родительских собраний Наши традиционные мероприятия

«Детский совет»	Это традиция встречи утром и в конце рабочего дня, на которых воспитатель и дети совместно планируют свой день или подводят его итоги.
Праздники и развлечения	- общегражданские праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «День пожилого человека», «Международный женский день», «День Матери», «Новый год», «День космонавтики», «День российского флага и т.д); - сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала («Осень, в гости просим», «Масленица» «Весна- Красна», «Сагаалган»); Праздники экологической направленности – день земли, день Воды, день Птиц, день моря; Праздники социальной направленности – «День знаний», «День смеха», «До свидания, детский сад!»
Досуговые события с родителями	концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и т.д
День рождения	Замечательная традиция - отмечать дни рождения детей. Это единый ритуал, который одинаково воспроизводится при чествовании каждого именинника. Он включает в себя
	традиционную хороводную игру – «Каравай» и вручение подарков, сделанных руками детей.
Экологическая тропа	Традиционно в течение лета на территории ДОУ функционируют: огород, цветники, метеоплощадка, центр экспериментирования. Это способствуют формированию целостного, социально-открытого экологического образовательного пространства.
Выставки детских рисунков и поделок	Сезонные выставки рисунков: осенняя, зимняя, весенняя, летняя. 1 октября традиционно подводятся итоги выставки «Дары осени»

Квесты	Система работы педагогического коллектива, по проведению различных квестов, охватывающих различные помещения и территорию ДОУ
--------	---

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых, таких как методический кабинет, кухня, прачечная, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Места для самостоятельной деятельности детей организованы в групповых помещениях, в спальнях, раздевалках, музыкальной и спортивном залах, на прогулочных участках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вся развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям федерального стандарта

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает	реализацию различных образовательных программ
	в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия
	учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
	учет возрастных особенностей детей
	возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
	возможность двигательной активности детей
	возможность для уединения
	возможность самовыражения
	эмоциональное благополучие
Развивающая предметно-пространственная среда	содержательно-насыщенная трансформируемая полифункциональная вариативная доступная безопасная
Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
-------------	--------------------------------------	----------------------

Образование	Забайкальский государственный институт	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях. ДООУ является площадкой для прохождения студенческой практики
	Институт развития образования Забайкальского края	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
	Педагогический колледж	ДООУ является площадкой для прохождения студенческой практики
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ СОШ № 19	Методические встречи, консультации, обмен опытом
	УК “Квартал”	Проведение кружков на базе МБДОУ
Медицина	Детская поликлиника № 3	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Библиотека им Г.Р.Граубина	Участие в выставках, посещение тематических занятий
	Краевой краеведческий музей	Просмотр спектаклей. Экскурсии.
	Краевой кукольный театр	
	Краевой драматический театр	
	Краевая филармония	
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах
Социальная защита населения	Отдел социального сопровождения ребенка комитета образования	Консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

п. 29.4 ФОП ДО

Общее количество педагогических работников – 13. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляется по рекомендациям заключения ПМПК «Дар» и «Лад». Повышение квалификации педагогов осуществляется ИРО Забайкальского края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ № 16 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Помещения: игровые центры в группах, кабинеты специалистов, мини-музей «Мое Забайкалье».

Оборудование:

- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
- Настольно-печатные игры
- Атрибуты для театрализованных игр
- Уголки ряженья
- Настольные и напольные ширмы
- Мягкие модули
- Интерактивные игрушки
- Картотеки игр
- Мультимедийное оборудование.

2. «Познавательное развитие»

Помещения: игровые центры в группах, мини – музеи «Светофорик», «Космос». Оборудование:

- Развивающие игры
- Наглядные пособия
- Коллекции камней, семян; гербарий, муляжи и т. д.
- Познавательная литература
- Бизиборды
- Настольно-печатные игры
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Магнитно-маркерная доска

- Календари природы
- Природный материал
- Методическая литература
- Мультимедийное оборудование .

3. «Речевое развитие»

Помещения: центры речевого развития в группах, кабинет логопеда.

Оборудование:

- Иллюстративный материал
- Настольно-печатные игры
- Схемы, модели, мнемотаблицы.
- Коллажи для составления рассказов
- Альбомы для словотворчества
- Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки и т. д.).
- Мультимедийное оборудование

4. «Художественно-эстетическое развитие»

Помещения: музыкальный зал, творческие центры в группах, изостудия

Оборудование:

- Детские музыкальные инструменты
- Фонотека

- Демонстрационные пособия
- Изоматериал, бросовый материал
- Ширмы
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций
- Мольберты
- Природный и бросовый материалы
- Магнитно-маркерная доска
- Методическая литература
- Предметны декоративно-прикладного искусства
- Мультимедийное оборудование
- Музыкальный центр.

5. «Физическое развитие»

Помещения: музыкальный зал, физкультурные центры в группах. Оборудование:

- Нетрадиционное оборудование
- Спортивное оборудование
- Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы
- Мягкие модули, атрибуты к подвижным играм
- Тренажеры
- Музыкальный центр
- Методическая литература, информационные стенды, плакаты.
- Картотеки подвижных игр, ОРУ, комплексов гимнастик и т.д.

2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ № 16 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

2.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

2.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ № 16 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ № 16 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

2.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

	Музыкальные						Спортивные праздники		Город профессий и тематические культурные практики	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Месяц	Ранний возраст, младшая			средняя			Ранний возраст, младшая	средняя		
	Утренники	Развлечения	Тематическ е занятия	Утренник	Развлечения	Тематическ ие занятия				
Сентябрь			Кукольный театр к дню знаний		День знаний		«Осенние веселые старты»	«Осенние веселые старты»	❖ 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова ❖ Второе воскресенье сентября - День озера Байкал ❖ 9 сентября – присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести»	❖ 1 сентября: День знаний; ❖ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		Осень, в гости просим!		Осень, в гости просим!		День пожилого человека - концерт	«Веселое путешествие с колобком»	Неделя здоровья и ЗОЖ «Витаминки»	❖ Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим» ❖ Ярмарка «Золотой урожай»	❖ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; ❖ 4 октября: День защиты животных; ❖ 5 октября: День учителя; ❖ Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь			Добрая, милая мама		Добрая милая мама		«Приглашаем детвору на веселую игру»	«Мы дружим с физкультурой»	❖ 18 ноября День рождения Деда Мороза ❖ 20 ноября – День рождения литератора, журналистки Елены Куренной	❖ Последнее воскресенье ноября: День матери в России; ❖ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Новогодний			Новогодний			«В поисках снеговика»	«Зимние забавы»	❖ 17 декабря –День работников горнорудной и горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае.	❖ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

										❖ 8 декабря: Международный день художника; ❖ 31 декабря: Новый год.
Январь			Зимние забавы			Рождественские вечера	«В гости к Айболиту»	«В мире животных»	❖ 11 января – Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник).	
Февраль			Защитники Отечества	Эх, Масленица	-Защитники Отечества -Эх, Масленица		«Мо веселый звонкий мяч»	«Хочется мальчишкам в Армии служить»	❖ 10.02.2024- праздник Белого месяца Сагаалган ❖ 11 марта- День образования Заб.края ❖ 11-14 марта 2024 – Масленица ❖ 30 марта – День образования Забайкальского казачьего войска	❖ 8 февраля: День российской науки; ❖ 21 февраля: Международный день родного языка; ❖ 23 февраля: День защитника Отечества.
								А ну-ка, мальчишки! Соревнования между группами (папа+ребенок)		
Март	Маму поздравляю т малыши			Женский день			«Играем с домовенком Кузей»	«Веселые сказки»	❖ Последнее воскресенье мая – День города ❖ Последняя пятница мая- Открытие экологической тропы	❖ 8 марта: Международный женский день; ❖ 27 марта: Всемирный день театра ❖ 31 марта д/р К.И. Чуковского
								А ну-ка, девочки! команда мам против команды ДОУ		
Апрель		Весна красна!		Весна красна!		«День смеха» 1 апреля	7 апреля – Всемирный день здоровья	7 апреля – Всемирный день здоровья	❖ 11 июня – День рождения русского писателя, детского поэта Георгия Граубина	❖ 12 апреля: День космонавтики
Май			День Победы			День Победы	Маленькие спортсмены	«Школа юных пожарных»		❖ 1 мая: Праздник Весны и Труда; ❖ 9 мая: День Победы;
Июнь				-Должны смеяться дети -День России	-Должны смеяться дети -День России		«Веселые движения с танцами»	«Веселые движения с танцами»	❖ 14 августа - День пчеловода	❖ 1 июня: День защиты детей; ❖ 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

Июль			День семьи, любви и верности		День семьи, любви и верности		День Нептуна	Сурхарбан День Нептуна	❖ 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова ❖ Второе воскресенье сентября - День озера Байкал ❖ 9 сентября – присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести»	❖ 8 июля: День семьи, любви и верности
Август			22 августа - День флага РФ			22 августа - День флага РФ			❖ Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим»	❖ 12 августа: День физкультурника; ❖ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; ❖ 27 августа: День российского кино.

	Музыкальные						Спортивные праздники	Город профессий и тематические культурные практики	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Месяц	Старшая,			Подготовительная					
	Утренники	Развлечения	Тематические занятия	Утренник	Развлечения	Тематические занятия			
Сентябрь		День знаний			День знаний		«Осенний марафон»	❖ 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова ❖ Второе воскресенье сентября - День озера Байкал 9 сентября – присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести»	❖ 1 сентября: День знаний; ❖ 8 сентября: Международный день распространения грамотности (старший возраст); ❖ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Осень, в гости просим!		День пожилого человека - концерт	Осень, в гости просим!		День пожилого человека - концерт	Неделя здоровья и ЗОЖ «Юные спасатели»	❖ Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим»	❖ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; ❖ 4 октября: День защиты животных; ❖ 5 октября: День учителя; ❖ Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь		Добрая милая мама			Добрая милая мама		«Спортландия-игры народов Забайкалья»	❖ 18 ноября День рождения Деда Мороза	❖ 4 ноября: День народного единства (старший возраст);

								20 ноября – День рождения литератора, журналистки Елены Куренной	❖ Последнее воскресенье ноября: День матери в России; ❖ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Новогодний			Новогодний			«Зимняя спартакиада»	17 декабря – День работников горнорудной и горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае.	❖ 3 декабря: Международный день инвалидов (старший возраст); ❖ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; ❖ 8 декабря: Международный день художника; ❖ 9 декабря: День Героев Отечества (старший возраст); ❖ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации (старший возраст); ❖ 31 декабря: Новый год.
Январь			Рождественские вечера			Рождественские вечера	«Путешествие в страну тренажерии»	❖ 11 января – Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник). Ярмарка «Фунтик-сити»	
Февраль		-Защитники Отечества -Эх, Масленица - Сагаалган			-Защитники Отечества -Эх, Масленица - Сагаалган		«Богатырские потешки» «Богатырские потешки»	❖ 10.02.2024- праздник Белого месяца Сагаалган ❖ 11 марта- День образования Заб.края ❖ 11-14 марта 2024 – Масленица 30 марта – День образования Забайкальского казачьего войска	❖ 8 февраля: День российской науки; ❖ 21 февраля: Международный день родного языка; ❖ 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	Женский день			Женский день			«В гостях у сказки» А ну-ка, девочки! команда мам против команды ДОУ	❖ Последнее воскресенье мая – День города Последняя пятница мая- Открытие экологической тропы	❖ 8 марта: Международный женский день; ❖ 27 марта: Всемирный день театра ❖ 31 марта д/р К.И. Чуковского
Апрель	Весна красна!	«День смеха» 1 апреля		Весна красна!	«День смеха» 1 апреля		7 апреля – Всемирный день здоровья «Космическое путешествие»	11 июня – День рождения русского писателя, детского поэта Георгия Граубина	❖ 12 апреля: День космонавтики

Май			День Победы	Выпускной бал		День Победы	«Школа юных пожарных»	14 августа - День пчеловода	❖ 1 мая: Праздник Весны и Труда; ❖ 9 мая: День Победы; ❖ 19 мая: День детских общественных организаций России (старший возраст); ❖ 24 мая: День славянской письменности и культуры (старший возраст);.
Июнь		-Должны смеяться дети -День России			-Должны смеяться дети -День России		- «Веселые движения с танцами» - День Нептуна	❖ 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова ❖ Второе воскресенье сентября - День озера Байкал 9 сентября – присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести»	❖ 1 июня: День защиты детей; ❖ 6 июня: День русского языка; ❖ 12 июня: День России;
Июль		День семьи, любви и верности			День семьи, любви и верности		Сурхарбан	❖ Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим» Ярмарка «Фунтик-сити»	❖ 8 июля: День семьи, любви и верности
Август		22 августа - День флага РФ			22 августа - День флага РФ		«Воздушно-морские приключения»	❖ 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова ❖ Второе воскресенье сентября - День озера Байкал 9 сентября – присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести»	❖ 12 августа: День физкультурника; ❖ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; ❖ 27 августа: День российского кино.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации МБДОУ "Центр развития ребенка детский сад №16" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно- эстетическом освоении окружающего мира;
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5.Сотрудничество ДООУ с семьей.
- 6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 1,5 до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.